

Приложение
к решению Думы города Иркутска
от 25.06.2021
№ 007-20-027235/1

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИРКУТСКОВЕДЕНИЕ»

Оглавление

Оглавление пустое, так как стили абзацев, выбранные для отображения в оглавлении, не используются в документе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция преподавания курса «Иркутскоеведение» (далее – Концепция) соответствует положениям историко-культурного стандарта, определяющего основы изучения отечественной истории в современной российской школе.

Преподавание курса «Иркутскоеведение» является необходимым дополнением к курсу «История России», который изучается в рамках учебного предмета «История».

Необходимость создания учебно-методического комплекса по курсу «Иркутскоеведение» диктуется высокими требованиями к качеству исторического образования, возросшим общественным интересом к событиям прошлого, развитием отечественной исторической науки, накоплением новых исторических знаний.

Концепция содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. Персоналии внутри категорий располагаются в алфавитном порядке.

Курс «Иркутскоеведение» может изучаться на каждом уровне общего образования и сопровождается учебно-методическим комплексом, в состав которого входят: программа курса, книга для учителя, учебное пособие для обучающихся, книга для чтения, атлас, электронные приложения.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций обучающихся общеобразовательных организаций города Иркутска в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, формированием единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Концепция является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира.

Реализация Концепции предполагает формирование единого научно-образовательного пространства в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Успешная реализация Концепции возможна лишь в случае проведения комплекса мероприятий, направленных на развитие исторического информационного пространства города Иркутска, насыщения его научно-обоснованными материалами как для учителей, так и для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска и их родителей (законных представителей).

Перечень «трудных вопросов истории развития города Иркутска» составлен с целью включения в методические пособия и книги для учителя дополнительных справочных материалов, предлагающих наиболее распространенные точки зрения на эти события. Представляется целесообразным подготовить серию тематических модулей, посвященных отдельным вопросам истории города Иркутска.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Разработка Концепции учебно-методического комплекса по истории города Иркутска (далее – Концепция) является важным шагом в развитии системы образования Иркутска и формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Она опирается на предшествующий опыт, накопленный в данном направлении как за последние четверть века, так и в советский и досоветский периоды.

В современном иркутском обществе Концепция выступает в качестве общественного договора, предлагающего взвешенные точки зрения на дискуссионные вопросы истории жизни и развития города.

Данный подход предусматривает сохранение плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию истории города Иркутска на различных этапах обучения и воспитания обучающихся.

Целью разработки Концепции является системное обоснование курса «Иркутскоеведение»: задач и планируемых результатов изучения курса; состав учебно-методического комплекса по истории города Иркутска; содержание курса; методы и технологии преподавания курса.

Основные задачи Концепции преподавания курса «Иркутскоеведение»:

- 1) характеристика образовательного потенциала курса «Иркутскоеведение» как части учебного предмета «История», его вклада в образование и воспитание молодого поколения, исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщении к исторической памяти многих поколений россиян;
- 2) определение требований к содержанию обучения и воспитания, обучающихся по курсу «Иркутскоеведение» на всех уровнях школьного исторического образования;
- 3) раскрытие познавательных и мировоззренческих приоритетов курса «Иркутскоеведение», его связи с курсом «История России», а также с другими учебными предметами;
- 4) эффективное использование педагогическими работниками современных методов и технологий обучения учащихся при работе с материалом по истории города Иркутска.

Основу разработки Концепции составляют положения действующей Конституции Российской Федерации, закрепляющие статус России как демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления, в котором человек, его права и свободы, являются высшей ценностью.

Наряду с Конституцией Российской Федерации, в основу разработки концепции положены также Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации и поручения Президента Российской Федерации Правительству и другим органам государственной власти и управления, в которых детализируются задачи дальнейшего развития российского демократического правового государства, совершенствования российской системы образования и воспитания молодежи.

Эти задачи закреплены в следующих нормативных документах:

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Концепция основана на:

Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральных государственных образовательных стандартах:

1) начальное общее образование (1 - 4 кл.), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

2) основное общее образование (5 - 9 кл.), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

3) среднее общее образование (10 - 11 кл.), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 года № ПК-1вн;

Письме Министерства просвещения Российской Федерации от 4 августа 2020 года № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания». (Примерная программа воспитания разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (номер государственной регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15 августа 2019 года) и утверждена 2 июня 2020 года на заседании Федерального УМО по общему образованию).

Базовыми принципами Концепции являются:

1) ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

2) идея преемственности этапов истории города Иркутска;

3) воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

4) общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия народов в новейшей истории;

5) познавательное значение истории города Иркутска как части российской истории;

6) формирование требований к каждому уровню непрерывного

исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологической основой Концепции являются:

- 1) принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- 2) многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни города Иркутска и общества;
- 3) исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально- гуманитарного цикла;
- 4) антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- 5) культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

На основе принятия Концепции должны быть разработаны учебно-методические комплексы для каждого уровня образования.

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ КУРСА «ИРКУТСКОВЕДЕНИЕ»

Многоуровневое представление истории города Иркутска

Изучение курса истории города Иркутска будет способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории города Иркутска

Изучение курса «Иркутскоеведение» позволит углубить исторические знания через анализ ключевых событий и процессов истории России и их протекания в отдельно взятом городе страны. Это позволит проследить, как здесь переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников.

Сами события, особенно относящиеся к новейшей эпохе, предстают во множестве свидетельств, которые доступны и педагогам, и обучающимся. Тем самым складываются условия для комплексного интегративного анализа, формирования у учеников объемных исторических представлений.

Освещение проблем духовной и культурной жизни Иркутска, как неотъемлемой части России, является одной из важнейших задач исторического образования. Обучающиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры и культурного взаимодействия представителей народов России/СССР, проживающих в Иркутске, будет способствовать формированию у обучающихся представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.

Человек в истории

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода.

Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. В российском образовании существуют соответствующие традиции, которые следует продолжать и развивать. И курс «Иркутскоеведение» станет обязательной частью этой традиции. Ведь, воспитанию патриотизма и гражданственности у обучающихся при изучении отечественной истории способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений земляков - иркутян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов обучающихся, через историю их рода и семьи. История жизни рядом живущих семей лишь позволит укрепить это понимание.

Следует показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. Такой подход способствует выработке у молодого человека чувства сопричастности с историей страны через историю родного города. При этом речь идет как о выдающихся личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, «рядовых» людях. Наряду с событийной историей, курс «Иркутскоеведение» предполагает расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи. История должна предстать как увлекательный рассказ о прошлом, о людях и их характерах, о повседневной жизни.

Культурологический подход: пространство диалога

Образы культуры в историческом образовании являются основой формирования мировоззрения и главным способом трансляции традиций и ценностей российского общества.

Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства и проживающих на территории города Иркутска помогает формировать у учащихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов. Это, в свою очередь, служит основой способности к диалогу в школьном и внешкольном общении, социальной практике.

Формирование способности обучающихся к межкультурному диалогу, способности воспринимать цивилизационные и культурные особенности - значимая задача. Важным в мировоззренческом отношении является восприятие обучающимися памятников истории и культуры как ценного достояния города, страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый.

Формирование бережного отношения к культурному наследию - одна из задач курса «Иркутскоеведение» как неотъемлемой части

отечественной истории.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ИСТОРИИ ГОРОДА ИРКУТСКА

Исходя из указанных принципов и методологических подходов, можно сформулировать следующие рекомендации, которые могут быть положены в основу учебно-методического комплекса по истории города Иркутска:

1. Определяющую роль в изложении учебного материала должны играть принципы преемственности исторических периодов и эпох, непрерывности исторических процессов в истории города Иркутска.

2. Ключевым звеном учебно-методического комплекса по курсу «Иркутскоеведение» должно стать понимание его прошлого как неотъемлемой части общероссийского исторического процесса. Изложение материала в учебнике должно формировать у обучающихся ценностные ориентации, направленные на воспитание патриотизма и гражданственности. Важную часть комплекса должны составлять творческие задания, способствующие развитию самостоятельного мышления обучающихся.

3. Патриотическая основа исторического изложения имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну и родной Иркутск. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего, Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрывая подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям жителей Иркутска в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Сибири с их суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе Сибири, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии истории родного города. В тоже время необходимо показать, что в историческом прошлом нашего города были и трагические периоды (смуты, революции, гражданская война, ссылка и каторга, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что жители города, как и жители всей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

4. Необходимо рассказывать о многонациональности Иркутска, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует

подчеркнуть, что пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны, проживающих на территории Иркутска и Иркутской области (губернии): безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

5. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего, при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (городское самоуправление, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т.д.), сословного представительства.

6. Необходимо ввести параграфы по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности. Культура не должна быть на периферии курса истории города. Обучающиеся должны знать и понимать достижения жителей Иркутска, великие произведения художественной литературы, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия иркутских ученых, инженеров и т.д.

Концептуально важно сформировать у Обучающихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические факторы.

Учебно-методический комплекс по курсу «Иркутскоеведение»

Учебно-методический комплекс по курсу «Иркутскоеведение» является инструментом, который будет способствовать включению курса в учебный план муниципальной общеобразовательной организации города Иркутска в качестве факультативного или элективного курса.

Учебно-методический комплекс по истории города Иркутска включает в себя:

- 1) сквозную модульную программу курса на все уровни обучения;
- 2) учебное пособие для обучающихся по уровням обучения;
- 3) рабочую тетрадь для начальной школы;
- 4) методическое пособие для учителя;
- 5) хрестоматию или сборник документов;
- 6) исторический атлас;
- 7) книги для чтения для всех уровней обучения.

Названные материалы могут быть представлены в печатном и электронном виде, традиционных изданиях, так и на электронных носителях.

Курс «Иркутскоеведение» будет сопровождаться:

- 1) библиографией истории города Иркутска;
- 2) сборниками иллюстраций и фотографий по истории города Иркутска;

- 3) киносборниками;
- 4) контрольно-измерительными материалами по курсу (для формата элективного курса) или перечнем примерных тем для проектной и/или исследовательской деятельности (для формата факультативного или элективного курса);
- 5) методическими разработками урочных и внеурочных занятий.

Указанные материалы будут представлены на образовательной платформе «Иркутскоеведение». Платформа ставит цель – объединить ресурсы города Иркутска по краеведению. Кроме методических материалов на платформе будут представлены учреждения культуры и науки, занимающиеся краеведением, исследования педагогических работников и обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска и др. материалы.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА «ИРКУТСКОВЕДЕНИЕ»

Цели курса «Иркутскоеведение» совпадают с целевыми установками школьного краеведения. В то же время, благодаря своей особой роли, как важного звена образовательной системы, этот курс способствует формированию целостной картины истории города Иркутска, осознанию значения микромира (города, региона) для жизни иркутян и, главное, способствует духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся, развивая их познавательные способности, создавая условия для определения и реализации культурного потенциала каждого.

Порядок изучения курса «Иркутскоеведение»

Курс «Иркутскоеведение» предполагает изучение истории города Иркутска по следующим модулям:

Модуль	Уровень образования	Название программы	Количество часов
Модуль № 1	Начальная школа (1 – 4 классы)	Азбука города Иркутска (два варианта программы)	34 часа
Модуль № 1	Начальная школа (3 или 4 класс)	Любимый город	34 часа или 68 часов
Модуль № 2	Основная школа (5 – 6 классы)	1. Азбука города Иркутска	34 часа
Модуль № 2	Основная школа (5 – 6 классы)	Я и мой любимый город: источники изучения (два варианта изучения)	34 часа в каждом классе

Модуль № 3	Основная и средняя школа (7 – 10 классы)	Наш край, Иркутск в XVII в. – 7 класс Наш край, Иркутск в конце XVII – XVIII вв. – 8 класс Наш край, Иркутск в XIX - начале XX века – 9 класс Наш край, Иркутск в XX- XXI веке – 10 класс	34 часа в каждом классе
------------	--	--	-------------------------

Общее содержание курса «Иркутскоеведение»

Каждый модуль предполагает изучение следующих вопросов:

- 1) изучение истории: события, явления, процессы, люди и судьбы;
- 2) культура (архитектура, литература, живопись, театр, деятели культуры и образования);
- 3) история повседневности.

В курсе «Иркутскоеведение» предусмотрены также:

- 1) проектные задачи;
- 2) мини-проекты;
- 3) исследовательская и проектная деятельность.

В целях расширения образовательного пространства предполагается использование ресурсов учреждений культуры и науки города Иркутска:

- 1) музеи города Иркутска: сотрудничество (участие в конференциях, музейных мероприятиях (квесты, игры и др.), публикации), реальные и виртуальные экскурсии);
- 2) ресурсы школьных музеев;
- 3) виртуальные экскурсии, представленные на сайтах музеев России и мира, по темам, связанным с историей города Иркутска.

Место курса «Иркутскоеведение» в учебном плане муниципальной общеобразовательной организации города Иркутска

Возможными моделями изучения курса «Иркутскоеведение» в муниципальной общеобразовательной организации города Иркутска могут выступать:

- 1) сквозное изучение курса «Иркутскоеведение» (в НОО, ООО и СОО – с 1 по 10 классы);
- 2) самостоятельный курс на любом уровне школьного обучения в любом классе (с 1 по 10-й) вне зависимости от того, изучался ли данный курс в предыдущем классе, уровне образования, поскольку каждый раздел сквозного курса имеет самостоятельный характер и создан в соответствии с хронологическими рамками изучения истории России и мира;
- 3) изучение курса «Иркутскоеведение» рекомендуется включать в учебный план (ООП) образовательной организации в качестве факультативного или элективного курса, программы внеурочной

деятельности или программы дополнительного образования детей;

4) материалы курса «Иркутскоеведение» возможно использовать в качестве тем локальной истории к главам истории России, включая региональный компонент в рабочую программу основного курса.

Содержание курса «Иркутскоеведение»: события, персоналии, хронология – представлены в проекте программы факультативного (элективного) курса по «Иркутскоеведению».

Заместитель мэра – председатель
комитета по социальной политике и
культуре администрации города
Иркутска

В.В. Барышников